

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 (Новочеркасский филиал)

СОГЛАСОВАНА  
Методический совет

---

А. В. Дорохина  
Протокол №1 от  
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор

---

А. В. Дорохина  
Приказ №130 от  
«01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Функциональная грамотность»

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст  
обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 года

**Разработчик:** Дегтярева Е. С.

2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка для 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, учебного плана на 2025/2026 учебный год.

### **Функциональная грамотность. 4 класс**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа кружка «Функциональная грамотность» для 4 класса рассчитана 5 часов в неделю, 166 часов в год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

деятельность

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
  - сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа реализуется в работе с обучающимися 4 класса.

*Программа курса рассчитана 5 часов в неделю, всего в год\_*

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Основными *видами* деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с информационным материалом.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнение работы по заданному технологическому описанию.. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность позволяет применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять художественную работу.

Все это позволяет обучающимся получить новые знания и проявить свои творческие способности.

Основными *методами* организации учебного процесса являются такие, как словесные, наглядные, практические.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в обучении.

*Условия реализации программы:*

1. Хорошо освещенный кабинет со столами
2. Оборудование и материалы:
  - буклет с раздаточным материалом и плакаты
  - CD для самостоятельной работы дома
  - и др.

Работа с родителями:

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Участие родителей в приобретении МТБ.
3. Участие родителей в проведении массовых мероприятий.
4. Предоставление родителями «сладких» призов для проведения мероприятий.
5. Помощь родителей в подготовке учащихся к конкурсам и выставкам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Ковалёва Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С. 31–43.

### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.
2. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика»

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ \

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
3. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4

(61). С. 146–158.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

При оценивании достижений планируемых результатов, используются следующие **формы, методы и виды оценки:**

- письменные и устные проверочные работы;
- проекты, практические и творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам).

Учитель, работающий по данной программе, может выбрать и иные виды оценки планируемых результатов.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль «Основы читательской грамотности»	20	22	42
	Модуль «Основы математической грамотности»	18	24	42
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	23	20	43
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16	37	43
	<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## **Модуль Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (15 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст- описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

Темы: Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. Проведение рубежной аттестации.

### **Естественно-научная грамотность «Наука рядом»**

Темы:

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни

Загадочные явления

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

### **Основы математической грамотности.**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **«Основы естественно-научной грамотности».**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основны е виды деятель ности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введени е	3	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- цию личности как особого	Игры и упражнения, помогающи е объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https:// fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электрон- ного образовательно- го ресурса издатель- ства «Просвещение»

					ценност- ного отношения к себе, окружающи м людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении практи- ческих задач,		
--	--	--	--	--	---	--	--

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	6	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	5	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			

4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	6	Приемы работы с многожественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях многожественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	5	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			(фотографию)			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)</b>
б.	Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогрес- с)	5	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистически й тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			осмысление и оперирование ею	события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>						
7.	Мои увлечения	5	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

8.	Растения и животные в нашей жизни	6	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	6	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	5	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соотношение, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				проблем социаль- ного и научного характера.		
13.	Выдвиже- ние разно- образных идей	5	Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты. Разные, похо- жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, зада- ние 1

			<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные</li> </ul>	<p>Визуальное самовыражение:  Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем  Точность – вежливость королей, задание 1  Решение научных проблем  Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	---

				варианты решений		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	5	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная?</p>		<p>Решение социальных проблем:  6 5 кл, Класс, задание 4,  6 5 кл, Буккрос- синг – обмен книгами, задание 4  Решение научных проблем:  6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3  «Вопросы Почему-ки»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		
--	--	--	--	---	--	--

15.	От выдви- жения до доработк и идей	5	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проект- на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа буду- щего
-----	--	---	--	--	---	--

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	5	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https:// fg.resn.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности	5	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для	Беседа	Приложение

	- ности на занятия х		функционально й грамотности.	организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18.	Путеше- ствие и отдых	5	Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и ре- зультаты действий. Предлагать и обсуж-	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обо-</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>

				<p>различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>		
19.	Развлечения и хобби	5	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

			натуральными числа- ми. Сравнение долей числа.		
20.	Здоровье	5	Действия с нату- ральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариан- тов. Соотношения между величинами, размеры	Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в При- ложении

			объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
21.	Домашне е хозяйств о	5	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе- ревод единиц длины и площади. Зависи- мости между вели- чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа.		Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа	«Выкладывани е плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)</b>
			Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда , сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы.			
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						

22.	Собираем ся за по- купками: что важно знать	5	Финансы. Значение финансовой грамот- ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани- рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплек- с «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплек- с «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23.	Делае- м по- куп- ки: как правильн- о выбрати- ть товары	5	Покупки. Виды по- купок. Товар. Пла- нирование покупки товара.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практичес- кая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a> ) Комплек- с «Интерес- ный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	5	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя	5	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопр	5	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы»

	- кат»		риск. Финансовое планирование Математическая	Оценивать финансовые про	соревнование	(2019, 5 класс)
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять		Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				<p>алгоритм.  Плани- ровать  порядок  выполнения дей-  ствий,  составлять  арифметическое  выражение.  Выпол- нять  вычисления с  натуральными  чис- лами,  сравнивать  результаты.  Конкре-  тизировать  тариф, выбирать  выгодный тариф.</p>		
<p><b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b></p>						

28.	Мы умеем дружить	51	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Открытый банк заданий 2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
-----	------------------	----	--	---	--	--

29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		

30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	5	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные-	5	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденый», «Загрязнение

	<p>ные проблемы? Начиная действовать.</p>		<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	<p>задач и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»</p>
<p><b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b></p>						

33.	Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультато в деятель- ности на занятиях	5	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)</b>

34.	Итоговое занятие	5	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
-----	------------------	---	--	--	---	--